

EDITORIAL*Volume 06, número 11, ago./dez. 2014*

APRESENTAÇÃO

A *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores (RBPFP) – Formação Docente* tem o prazer de trazer ao público leitor e aos pesquisadores do campo da formação o seu volume de número 11, dedicado ao tema *Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) no Ensino Superior*. Trata-se de temática bastante relevante, haja vista o crescente debate que em torno dela tem sido realizado no interior do próprio campo. São muitas as questões que o permeiam, entre elas, a mais aguda tem sido o hiato que se estabelece entre a formação inicial e a entrada na carreira do professor no nível superior e sua preparação para a docência. Nesse particular, a discussão sobre o estágio profissional na formação de professores para o ensino superior vem se apresentando como uma questão importante. Zabalza, em texto recente que discute o Estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária, publicado na coleção *Docência em Formação*, pela Cortez Editora (2014), enumera, com base em outros estudos, os tipos de estágios que vêm sendo desenvolvidos nas universidades e as lacunas que eles têm apresentado para o exercício profissional dos recém-formados, uma vez que, na universidade, os formadores “costumam estar mais centrados na aprendizagem dos alunos que em ajudar os estagiários a aprenderem a prática profissional” (ZABALZA, 2015, p. 26). No que diz respeito à docência, essa situação se agrava, constituindo-se num dos principais dilemas das instituições de ensino superior, que recebem, por concurso e/ou processos seletivos, profissionais que não se preparam para o exercício da docência, embora sejam muito bem formados em suas respectivas áreas de conhecimento. Como informa Almeida (2012, p. 69), a docência universitária demanda múltiplas facetas e, portanto, necessita de cuidados específicos das instituições e dos formadores, uma vez que ela está sustentada em três grandes dimensões: profissional, pessoal e organizacional. Conforme a autora:

“realizar ações de ensino requer conhecimentos específicos que precisam ser desenvolvidos cuidadosa e intencionalmente, o que envolve tratar a docência com especial atenção em relação às demais ações, igualmente implicadas na ação do professor universitário” (ALMEIDA, 2012 p. 70).

O conjunto de artigos que compõe esse número da *RBPFP* enfoca a temática da formação dos professores de ensino universitário, fundamentando-se em pesquisas nacionais e internacionais que analisam experiências institucionais sobre o Desenvolvimento Profissional para a docência no Ensino Superior.

O presente número estrutura-se em oito artigos temáticos. Os quatro primeiros são de caráter mais geral sobre o tema e propiciam uma reflexão sobre o Desenvolvimento Profissional Docente, os saberes da docência no ensino superior e os movimentos das instituições para subsidiarem as demandas de formação, com fins à docência nesse segmento educacional. Os enfoques estão direcionados para a formação inicial e continuada, os processos formativos em serviço, as estratégias de superação do início e a permanência na carreira, dilemas, motivações, resistências e urgências formativas.

Os quatro trabalhos que finalizam este número analisam resultados de pesquisas e uma experiência internacional sobre as formas pelas quais as instituições universitárias no Brasil e em Portugal têm enfrentado a questão da pedagogia universitária por meio de programas de inserção à docência e/ou indução de formação em serviço com fins ao DPD, dos professores universitários em início na carreira.

Nós, os editores da *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores – Formação Docente*, esperamos que este volume possa contribuir para o debate e discussão desse tão caro tema ao campo, que vem, *pari passu*, ganhando importância nos debates.

Desejamos a todos e a todas uma boa leitura

José Rubens Lima Jardimino

Editor

REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, M. Isabel de. *Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais*. São Paulo: Cortez Ed., 2012. (Col. Formação em Docência/ Ensino Superior).

ZABALZA, Miguel. A. *O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária*. São Paulo: Cortez Ed., 2014. (Col. Docência em Formação/ Série Saberes Pedagógicos).